



**Lignes directrices pour utiliser les  
modules de micro-apprentissage  
dans différents contextes  
d'apprentissage**

# LIGNES DIRECTRICES POUR UTILISER LES MODULES DE MICRO- APPRENTISSAGE DANS DIFFÉRENTS CONTEXTES D'APPRENTISSAGE



Co-funded by  
the European Union

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète uniquement les opinions des auteurs. L'Agence nationale et la Commission ne peuvent être tenues responsables de l'utilisation qui pourrait être faite des informations qui y figurent.

Erasmus + KA220-YOU - Cooperation partnerships  
in youth

Project: 2022-1-RO01-KA220-YOU-000089323



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
FIRENZE



# INTRODUCTION

**Chers travailleurs de jeunesse et éducateurs,**

Bienvenue dans nos modules de micro-apprentissage ! L'objectif de ce document est de vous guider dans l'utilisation de chaque module de micro-apprentissage avec les jeunes dans différents contextes d'apprentissage.

De nos jours, alors que l'attention des jeunes est limitée et que divers stimuli peuvent facilement les distraire, maintenir leur attention sur l'apprentissage est un défi sérieux qui confronte les travailleurs de jeunesse et les éducateurs à offrir des activités engageantes. D'autre part, aborder des sujets tels que l'Union européenne, l'intégration européenne, le euroscepticisme ou l'extrémisme rend le processus de maintien de l'intérêt et de l'engagement des jeunes encore plus difficile.

Les jeunes souhaitent que l'apprentissage soit concis, engageant et pertinent pour leur vie et leurs intérêts d'apprentissage. Pour ce faire, à travers notre projet **EU for YOUTH**, nous nous sommes concentrés sur la fourniture d'aperçus significatifs en seulement quelques minutes en utilisant le principe du micro-apprentissage, qui décompose des idées complexes en contenus ciblés.

Ces modules de micro-apprentissage ont été développés avec cette vision à l'esprit, étant conçus pour engager les jeunes âgés de 16 à 24 ans et soutenir les travailleurs de jeunesse et les éducateurs dans leur effort pour rendre le processus d'apprentissage plus accessible et engageant. À travers des contenus courts, des exemples et des explications accessibles, les modules couvrent des sujets essentiels tels que la formation et l'histoire de l'Union européenne, la citoyenneté européenne, l'intégration européenne, les valeurs européennes, la participation des jeunes, le euroscepticisme et l'extrémisme, l'inclusion et la durabilité. Chaque module permet aux apprenants de réfléchir de manière critique sur les questions affectant leur vie quotidienne et leurs communautés en lien avec les sujets mentionnés.



# INTRODUCTION

## **Chers travailleurs de jeunesse et éducateurs**

Qu'ils soient utilisés dans le cadre du Manuel sur la lutte contre le euroscepticisme et l'enseignement des valeurs européennes à travers des activités artistiques, ou comme ressources autonomes, ces modules aident les apprenants à acquérir des connaissances et à développer des compétences d'une manière qui s'intègre dans leur vie quotidienne.


Dans le monde rapide d'aujourd'hui, l'approche du micro-apprentissage garantit que les jeunes ont facilement accès à l'information et restent également engagés avec les sujets en question. Grâce à des leçons courtes et ciblées, les apprenants peuvent interagir avec le matériel selon leurs propres conditions, s'appropriant ainsi leur parcours éducatif.

# GROUPE CIBLE

Les modules de micro-apprentissage sont conçus pour servir deux groupes cibles principaux :

- 1. Travailleurs de jeunesse et professionnels de l'éducation** : Ces individus peuvent utiliser les modules de micro-apprentissage comme ressources de soutien pour leurs activités. Qu'ils soient utilisés dans des contextes éducatifs formels tels que les écoles et les universités, ou dans des contextes non formels comme des ateliers et des séminaires, ces modules fournissent un matériel précieux pour améliorer les expériences d'apprentissage des apprenants. Les travailleurs de jeunesse peuvent facilement les intégrer dans leurs activités quotidiennes ou les utiliser comme supports pour les activités du Manuel, facilitant ainsi des discussions de groupe sur des sujets européens, des ateliers thématiques ou des activités d'engagement civique. De plus, les modules peuvent être utilisés dans des plans de cours, des projets et des devoirs sur des sujets liés aux thèmes abordés.
- 2. Jeunes (âgés de 16 à 24 ans)** : Les modules sont également directement accessibles aux jeunes, leur permettant d'interagir avec le contenu lors de programmes d'apprentissage structurés dans des contextes formels ou non formels, ou de manière indépendante. En se concentrant sur la fourniture d'informations pertinentes et adaptées, les modules répondent aux intérêts et aux besoins de cette tranche d'âge, les encourageant à explorer des sujets tels que l'histoire de l'Union européenne, la citoyenneté européenne, les valeurs de l'UE, la participation civique, l'inclusion et la durabilité. Le format autonome permet aux jeunes d'apprendre à leur propre rythme, leur donnant ainsi le pouvoir de prendre le contrôle de leur processus d'apprentissage d'une manière qui correspond à leur emploi du temps personnel et à leurs préférences d'apprentissage.

En s'adressant à la fois aux travailleurs de jeunesse et aux jeunes, ces modules offrent flexibilité et adaptabilité, garantissant que les apprenants de différents âges et rôles peuvent bénéficier du contenu, les premiers les utilisant comme outils dans leurs activités de jeunesse quotidiennes tandis que les seconds peuvent les utiliser pour étudier individuellement et apprendre de nouvelles choses.



# **MODULES DE MICROLEARNING**

## **objectifs et compétences clés**

Les modules de micro-apprentissage sont structurés pour atteindre des objectifs éducatifs ciblés et développer des compétences clés pour les jeunes.

# ESPACE EUROPÉEN ET VALEURS

## MODULE 1

Ce module aborde les fondements de l'intégration européenne en se concentrant, d'une part, sur les origines et l'histoire du processus et, d'autre part, sur la culture et les valeurs que partagent les Européens. De cette manière, le module décrit l'intégration européenne et explique comment la citoyenneté européenne est à la fois un produit d'un héritage commun et une responsabilité que chacun doit assumer pour façonner l'avenir.

### Les compétences clés que le module développe sont :

- Évaluation et interprétation de l'information ;
- Application des valeurs de l'UE dans la vie quotidienne ;
- Compétences en prise de décision et en choix éclairé ;
- Pensée analytique et reconnaissance des schémas ;
- Sensibilisation culturelle et sensibilité ;
- Communication et compréhension interculturelles ;
- Gestion des perspectives diverses et dépassement des stéréotypes ;

### Description des vidéos

Le module contient 4 vidéos, chacune abordant un sujet distinct :

**Vidéo 1 : Introduction à l'histoire de l'UE**, qui traite de l'histoire de l'intégration européenne de manière condensée, en mettant l'accent sur les étapes les plus importantes traversées depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale jusqu'à l'élargissement vers l'Est.

### En regardant cette vidéo, les spectateurs seront capables de :

- ✓ Comprendre les origines et le contexte dans lequel les Communautés européennes ont été d'abord établies ;
- ✓ Décrire les étapes et phases du processus d'intégration européenne ;
- ✓ Présenter le rôle des institutions européennes les plus importantes et le différencier de celui des gouvernements nationaux ;
- ✓ Expliquer l'importance de l'engagement civique dans le maintien de l'intégration européenne.

# ESPACE EUROPÉEN ET VALEURS

**Vidéo 2 : Héritage et valeurs communes** présente l'héritage et les valeurs européennes communes, en partant des plus anciennes preuves de la civilisation européenne jusqu'aux principes actuels de l'Union européenne.

**En regardant cette vidéo, les spectateurs seront capables de :**

- ✓ Comprendre les origines de la civilisation européenne ;
- ✓ Promouvoir le concept d'appartenance à un héritage et à des valeurs européens communs ;
- ✓ Soutenir et promouvoir le concept d'unité dans la diversité ;
- ✓ Contribuer à l'éducation à la tolérance, aux droits européens communs, et à l'appartenance à un espace culturel commun, etc.

**Vidéo 3 : L'intégration des pays de l'UE au fil des ans** fournit un aperçu éclairant de l'évolution historique de l'Union européenne, de la coopération économique d'après-guerre à sa forme actuelle en tant qu'union d'États membres divers. La vidéo met en lumière des traités clés comme le Traité de Rome et le Traité de Maastricht, ainsi que les influences politiques et économiques, et les défis d'intégration en cours. Les spectateurs acquerront une compréhension plus profonde de la façon dont la diversité renforce l'unité de l'UE et apprécieront les complexités qui façonnent l'Union aujourd'hui.

**En regardant cette vidéo, les spectateurs seront capables de :**

- ✓ Apprendre les principaux traités et accords qui ont façonné l'UE au fil des ans, tels que le Traité de Rome et le Traité de Maastricht ;
- ✓ Reconnaître les facteurs politiques, économiques et sociaux qui ont influencé ces intégrations ;
- ✓ Comprendre comment cette diversité est une force qui contribue à la devise de l'UE, "Unie dans la diversité" ;
- ✓ Prendre conscience des défis économiques et politiques auxquels l'UE a été confrontée, y compris les crises et les débats sur la souveraineté.



# ESPACE EUROPÉEN ET VALEURS

**Vidéo 4 : Le citoyen de l'UE et la citoyenneté européenne** explore le concept de citoyenneté de l'Union européenne, établi par le Traité de Maastricht en 1993, et les droits qu'elle confère au-delà de la citoyenneté nationale. La vidéo présente les principaux avantages, tels que la liberté de circulation, les droits de vote, l'accès aux soins de santé et la protection consulaire, ainsi que les défis tels que les disparités économiques et les préoccupations en matière de sécurité. À travers des témoignages personnels, les spectateurs comprendront mieux comment la citoyenneté de l'UE façonne des vies et s'engageront avec l'avenir de l'intégration européenne.

## **En regardant cette vidéo, les spectateurs seront capables de :**

- ✓ Acquérir des connaissances sur l'établissement et l'objectif de la citoyenneté européenne ;
- ✓ Apprendre les principaux avantages, tels que la liberté de circulation, les droits de vote, l'accès aux soins de santé et la protection consulaire, et comment ces bénéfices peuvent impacter la vie personnelle et professionnelle ;
- ✓ Développer de l'empathie en écoutant les expériences vécues de citoyens de l'UE qui étudient, travaillent et prennent leur retraite dans différents États membres ;
- ✓ S'engager dans une réflexion critique sur la nature évolutive de la citoyenneté européenne.

# EUROSCEPTICISME ET MOUVEMENTS EXTREMISTES

## MODULE 2

Ce module aborde certaines des défis les plus difficiles auxquels l'Union européenne est confrontée, à savoir le euroscepticisme et l'extrémisme, ainsi que leur impact sur la démocratie. Il présente les définitions et manifestations du euroscepticisme et de l'extrémisme, y compris les effets négatifs sur les valeurs et institutions démocratiques. Il met également l'accent sur l'importance de la participation civique active et de l'engagement pour maintenir une démocratie forte et fonctionnelle au sein de l'Union européenne.

### **Les compétences clés que le module développe sont :**

- pensée critique ;
- argumentation ;
- décisions éclairées ;
- citoyenneté active ;
- conscience civique ;
- résolution de problèmes ;
- compétences analytiques ;
- littératie médiatique ;
- littératie politique.

### **Description des vidéos**

Le module contient 3 vidéos, chacune abordant un sujet distinct :

**Vidéo 1 : Comprendre le euroscepticisme** aborde le sujet du euroscepticisme avec ses éléments définitoires.

### **En regardant la vidéo, les apprenants seront capables de :**

- ✓ définir le concept de euroscepticisme ;
- ✓ comprendre les causes profondes du euroscepticisme ;
- ✓ identifier le euroscepticisme dans divers contextes sociaux, économiques et politiques ;
- ✓ comprendre comment l'unité de l'Union européenne peut être affectée par le euroscepticisme.

<https://euforyouth.beyoueurope.eu>

# EUROSCEPTICISME ET MOUVEMENTS EXTREMISTES

**Vidéo 2 : L'extrémisme en Europe** aborde la question complexe de l'extrémisme et des mouvements extrémistes en Europe, ainsi que la manière dont ces idées se reflètent dans les politiques et les narrations d'extrême droite et d'extrême gauche.

**En regardant la vidéo 2, les apprenants :**

- ✓ prendront davantage conscience des effets négatifs du euroscepticisme et de l'extrémisme sur la démocratie en Europe ;
- ✓ comprendront l'importance de protéger les valeurs et les institutions démocratiques ;
- ✓ seront encouragés à participer activement et à s'engager pour maintenir une démocratie forte et fonctionnelle.

**Vidéo 3 : Impact du euroscepticisme et de l'extrémisme sur la démocratie** discute de l'impact négatif du euroscepticisme et de l'extrémisme sur la démocratie en Europe et encourage la participation active aux processus démocratiques.

**En regardant la vidéo 3, les apprenants :**

- ✓ prendront davantage conscience des effets négatifs du euroscepticisme et de l'extrémisme sur la démocratie en Europe ;
- ✓ comprendront l'importance de protéger les valeurs et les institutions démocratiques ;
- ✓ seront encouragés à participer activement et à s'engager pour maintenir une démocratie forte et fonctionnelle.

# PARTICIPATION ET ENGAGEMENT CITOYEN

## MODULE 3

Ce module traite de la participation et de l'engagement citoyen, deux piliers cruciaux de l'Union européenne pour favoriser une société démocratique et dynamique. Pour les jeunes, ces concepts concernent l'accomplissement de leurs devoirs civiques et leur implication active dans la construction et la contribution à leurs communautés et à leur avenir. En s'engageant dans des activités citoyennes, les jeunes peuvent exprimer leurs opinions, influencer les politiques et contribuer au changement social.

### Compétences clés développées par le module:

- Conscience de la participation ;
- Autonomisation des jeunes ;
- Responsabilité civique ;
- Engagement citoyen ;
- Pensée critique ;
- Décisions éclairées ;
- Citoyenneté active ;
- Pensée critique.

### Description des vidéos

Le module contient 3 vidéos, chacune abordant un sujet distinct :

**Vidéo 1 : Connais-tu ton pouvoir ?** introduit les concepts fondamentaux de la participation et de l'engagement citoyen, en soulignant leur importance pour les jeunes dans la construction de leurs communautés et de leur avenir.

### En regardant la vidéo, les apprenants pourront :

- ✓ Comprendre les définitions de la participation des jeunes et de l'engagement citoyen ;
- ✓ Apprendre que la participation des jeunes implique leur engagement dans la prise de décision, les débats politiques, le bénévolat et les services communautaires, leur permettant de prendre en main les questions qui les concernent ;
- ✓ Explorer comment l'engagement citoyen englobe des activités qui abordent des questions d'intérêt public, aidant ainsi les jeunes à contribuer aux processus démocratiques et à la responsabilité sociale ;
- ✓ Acquérir des informations sur les mécanismes de participation des jeunes soutenus par l'UE.

<https://euforyouth.beyoueurope.eu>

# PARTICIPATION ET ENGAGEMENT CITOYEN

**Vidéo 2 : Tu as un impact** explore l'importance de la participation des jeunes et son impact profond sur les individus, les communautés et l'avenir.

## **En regardant la vidéo 2, les apprenants pourront :**

- ✓ Comprendre comment la participation des jeunes apporte de nouvelles perspectives, menant à des solutions innovantes bénéfiques pour la société ;
- ✓ Reconnaître l'importance de l'implication des jeunes dans le maintien d'une démocratie fonctionnelle, car elle favorise un sens de la responsabilité et assure que leurs voix sont entendues ;
- ✓ Apprendre que donner du pouvoir aux jeunes aujourd'hui les prépare à devenir les futurs leaders, innovateurs et acteurs du changement, contribuant ainsi à un avenir meilleur ;
- ✓ Comprendre les conséquences de la non-participation : manque de représentation, affaiblissement de la démocratie, érosion de la cohésion sociale.

**Vidéo 3 : Des communautés propulsées par les jeunes (YOU(th)-driven communities)** se concentre sur l'importance de faire partie d'une communauté et sur la manière dont l'engagement communautaire contribue à la participation active et à l'action collective. Elle approfondit les concepts d'engagement citoyen et explique comment les communautés jouent un rôle essentiel dans la promotion des interactions sociales, du soutien et de la collaboration vers des objectifs communs.

## **En regardant la vidéo 3, les apprenants pourront :**

- ✓ Comprendre la définition de communauté, en la reconnaissant comme un réseau d'individus liés, qui fournit une base pour l'interaction sociale et l'action collective ;
- ✓ Découvrir l'engagement communautaire, qui implique la collaboration d'individus et de groupes pour améliorer le bien-être de la communauté, en mettant l'accent sur les piliers démocratiques de la participation, l'inclusivité, la collaboration, l'autonomisation et la responsabilité ;
- ✓ Explorer comment les initiatives communautaires, en particulier celles dirigées par des jeunes, permettent aux jeunes de participer activement et de contribuer au changement sociétal à travers des projets qui affectent directement leurs communautés

# INCLUSION PAR L'ART MODULE 4

Ce module aborde l'inclusion et l'art. Dans le domaine social, être inclus signifie avant tout se sentir bienvenu : appartenir à un groupe de personnes, à une société, et jouir pleinement de tous les droits et opportunités qu'implique cette appartenance. Diverses activités et pratiques artistiques peuvent être utilisées comme outils de soutien pour engager les jeunes dans des parcours qui favorisent l'expression libre de soi, la construction de relations avec les autres et le sentiment de faire partie d'un groupe.

## **Les compétences clés développées par le module sont :**

- Sens d'appartenance et inclusion ;
- Dépasser la peur de la diversité ;
- Promouvoir l'empathie ;
- L'art comme outil d'inclusion ;
- Coopération et interaction ;
- Compréhension des droits humains ;
- Dépasser les stéréotypes.

## **Description des vidéos**

Le module contient 3 vidéos, chacune abordant un thème spécifique lié à l'inclusion.

**Vidéo 1 : Que signifie l'inclusion ?** discute et débat la définition de l'inclusion et du sentiment d'appartenance.

## **En regardant cette vidéo, les apprenants pourront :**

- ✓ Être plus sensibles à la coopération et à l'interaction entre les individus ;
- ✓ Accroître leur conscience de l'importance de chacun de nous et de nos actions au sein de la communauté ;
- ✓ Comprendre que les différences sont une immense valeur pour la société.

# INCLUSION PAR L'ART

**VIDÉO 2, Quel type de société souhaitez-vous vivre ?**, aborde la valeur sociale de l'inclusion, ainsi que le cadre politique global de l'Union Européenne visant à promouvoir l'inclusion, la diversité et l'égalité, en insistant sur l'importance de favoriser une société où tous les individus peuvent participer pleinement et de manière égale.

**En regardant la vidéo 2, les apprenants seront capables de :**

- ✓ renforcer leur conscience de la valeur sociale de l'inclusion ;
- ✓ acquérir des connaissances sur les initiatives de l'UE en faveur de l'inclusion ;
- ✓ approfondir leur compréhension de la protection et de la promotion des droits de l'homme.

**VIDÉO 3, L'art pour le changement social**, explique comment l'art sert d'outil puissant pour renforcer l'inclusivité dans la société et établir des liens entre des groupes divers, en transcendant les barrières culturelles, linguistiques et sociales à travers des expériences créatives partagées, favorisant ainsi l'empathie, la compréhension et le respect de la diversité au sein de nos communautés.

**En regardant la vidéo 3, les apprenants seront capables de :**

- ✓ comprendre comment l'art agit comme un langage universel qui transcende les barrières de communication verbale et les différences culturelles ;
- ✓ développer la capacité à s'engager dans des activités artistiques qui favorisent l'inclusivité et le respect de la diversité ;
- ✓ cultiver l'empathie et une plus grande appréciation de la diversité culturelle en participant à des processus et activités créatives partagées
- ✓ acquérir des connaissances sur la manière de s'impliquer dans des activités artistiques.

# DURABILITÉ DANS LE TRAVAIL AVEC LES JEUNES

## MODULE 5

Ce module traite de la durabilité, des formes de durabilité et des pratiques associées. La durabilité est la capacité à répondre aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs propres besoins. Elle provient du latin "sustineo, sustinere", qui signifie "soutenir, maintenir". Adopter des pratiques durables signifie prendre soin de l'environnement, de la société et de l'économie, en assurant un équilibre pour un avenir meilleur.

### **Les compétences clés que le module développé sont :**

- conscience environnementale ;
- conscience sociale ;
- conscience économique ;
- responsabilité ;
- engagement civique ;
- pensée critique ;
- prise de décisions éclairées ;
- citoyenneté active.

### **Description des vidéos**

Le module contient 3 vidéos, chacune abordant un sujet distinct :

**Vidéo 1, La durabilité environnementale**, aborde le sujet de la durabilité environnementale en mettant l'accent sur son potentiel à susciter des changements significatifs et à garantir un avenir durable pour les générations à venir.

### **En regardant cette vidéo, les apprenants pourront :**

- ✓ accroître leurs connaissances sur les matériaux recyclables et leurs avantages ;
- ✓ sensibiliser à l'importance de la réduction des déchets ;
- ✓ comprendre l'importance de la biodiversité.



# DURABILITÉ DANS LE TRAVAIL AVEC LES JEUNES

**Vidéo 2, La durabilité sociale**, aborde le sujet de la durabilité sociale en tant que pilier clé, en mettant l'accent sur la création de sociétés inclusives et équitables.

## **En regardant cette vidéo, les apprenants pourront :**

- ✓ accroître leurs connaissances sur la valeur de l'inclusion ;
- ✓ acquérir des connaissances sur les services durables ;
- ✓ augmenter leur conscience de l'importance de l'équité ;
- ✓ sensibiliser à l'importance de la justice.

**Vidéo 3, La durabilité économique**, traite de la durabilité économique afin de créer un système économique résilient.

## **En regardant cette vidéo, les apprenants pourront :**

- ✓ développer des connaissances sur les initiatives de l'UE en matière de projets durables et d'ODD (Objectifs de développement durable) ;
- ✓ être plus conscients de la consommation responsable ;
- ✓ mieux comprendre la finance éthique ;
- ✓ apprendre l'importance de réduire les achats superflus.

Tous ces modules soutiennent collectivement le développement de compétences essentielles pour une citoyenneté active, en formant des jeunes informés, actifs et engagés, prêts à contribuer positivement à leurs communautés et à l'Union européenne.



# COMMENT UTILISER DANS DIFFÉRENT CONTEXTES D'APPRENTISSAGE

Les modules de micro-apprentissage offrent une grande flexibilité, tant dans les contextes éducatifs formels que non formels, offrant aux éducateurs et aux animateurs de jeunesse plusieurs façons d'intégrer le contenu dans leurs enseignements et activités. Ainsi, les modules représentent une ressource transdisciplinaire librement accessible à tout travailleur de jeunesse et personne travaillant dans le domaine de l'éducation.

D'un point de vue méthodologique, les modules peuvent constituer soit l'axe principal de diverses activités éducatives formelles ou non formelles, soit un support complémentaire destiné à renforcer et à enrichir des activités éducatives sur des sujets connexes. Par exemple, n'importe quel module vidéo peut être utilisé comme sujet principal d'une activité éducative, où un aperçu vidéo servirait de point de départ, suivi de débats sur son contenu, de la formulation de différents points de vue, ou d'une enquête approfondie sur le sujet (individuellement ou en groupe). Par ailleurs, les modules peuvent ne constituer qu'une étape dans la trame narrative d'une autre activité éducative, dans laquelle l'animateur de jeunesse utilise le contenu pour illustrer un point de vue ou inviter les jeunes à réfléchir davantage sur un sujet donné. Enfin, les modules peuvent être utilisés comme ressources à domicile, où les animateurs de jeunesse invitent les jeunes à les visionner chez eux et à rédiger des rapports ou à approfondir leurs recherches sur ces sujets respectifs.

L'élaboration des modules vidéo vise à engager le spectateur par l'interrogation ou le brainstorming et est donc adaptée à une intégration dans toute activité active et participative.

# COMMENT UTILISER

## **Manuel sur la lutte contre l'eurosepticisme et l'enseignement des valeurs européennes à travers des activités artistiques**

Les Modules et le Manuel produits dans le cadre de ce projet sont complémentaires. Sur la base du principe que la lutte contre l'eurosepticisme est l'objectif principal de cette action, cet objectif a été poursuivi dans plusieurs directions qui se complètent et se renforcent mutuellement.

La principale direction visait à fournir aux jeunes et aux animateurs de jeunesse des méthodes et des outils artistiques pour découvrir et apprendre davantage sur l'intégration européenne, et plus particulièrement sur les valeurs qui la sous-tendent. Cette direction s'est concrétisée par l'élaboration du Manuel. Une direction secondaire, toutefois, porte sur la nécessité de découvrir et d'apprendre davantage sur l'UE, ses origines, ses politiques et priorités, ainsi que son impact sur notre quotidien. Cette direction a pris forme avec la production des Modules Vidéo, qui couvrent un large éventail de sujets visant à améliorer les connaissances et la sensibilisation au rôle joué par l'UE dans la vie de ses citoyens.

Ces deux produits – le Manuel et les Modules – poursuivent le même objectif mais avec des approches et des outils différents.

Cependant, étant donné leur ancrage commun sur le terrain, le Manuel et les Modules de Microlearning se recoupent de plusieurs façons. Il existe de nombreuses formes d'utilisation conjointe du Manuel et des Modules dans une activité éducative, qu'elle soit formelle ou non formelle. Dans le tableau suivant, nous illustrerons certains de ces recouvrements et la manière dont les deux outils peuvent être intégrés dans une seule activité :

# COMMENT UTILISER

## Manuel sur la lutte contre l'eurosepticisme et l'enseignement des valeurs européennes à travers des activités artistiques

Sujet dans le Manuel	Sujet des Modules de Microlearning
Couleurs de l'Unité	<i>Espace et valeurs européens</i> Héritage commun et valeurs
Empreintes de solidarité	<i>Inclusion par l'art</i> Art pour le changement social
Franchir les frontières	<i>Durabilité dans le travail de jeunesse</i> Durabilité environnementale
Visages multiples	<i>Participation et engagement civique</i> Connais-tu ton pouvoir ?
Sans drapeau	<i>Inclusion par l'art</i> Qu'est-ce que l'inclusion signifie ?
Capter les valeurs européennes à travers la photographie	<i>Espace et valeurs européens</i> Héritage commun et valeurs
Défi collage EuroVision : Embrasser l'unité européenne	<i>Espace et valeurs européens</i> Introduction à l'histoire de l'UE
Festival culturel	<i>Participation et engagement civique</i> Tu as un impact Extrémisme en Europe
Défi de décision EuroParl	<i>Durabilité dans le travail de jeunesse</i> Durabilité sociale Comprendre l'Eurosepticisme Impact de l'Eurosepticisme et de l'Extrémisme sur la démocratie

Cette table illustre la correspondance entre diverses activités basées sur le Manuel et les Modules. En d'autres termes, elle montre comment les activités basées sur le Manuel peuvent intégrer du contenu vidéo issu des Modules dans une approche commune. L'animateur de jeunesse peut choisir de mettre en œuvre une activité particulière du Manuel et, pendant l'atelier, enrichir et diversifier l'argumentation en utilisant le contenu vidéo lié à cette activité spécifique. De tels exemples peuvent se multiplier, mais il appartient finalement à l'imagination et à l'esprit d'innovation de chaque animateur de jeunesse de les combiner de manière à servir au mieux son objectif pédagogique.

<https://euforyouth.beyoueurope.eu>

# COMMENT UTILISER

## Apprentissages non formels

Étant donné que notre projet se concentre principalement sur le domaine de la jeunesse et l'éducation non formelle, nous mettrons particulièrement l'accent sur les contextes

Dans des contextes éducatifs non formels, tels que des ateliers, des séminaires, des clubs de jeunes, et autres, les modules de micro-apprentissage peuvent être utilisés pour susciter des discussions, encourager la participation et engager les jeunes de manière plus flexible et interactive.

### Voici quelques-unes de nos suggestions:

- **Ateliers thématiques :** Les animateurs de jeunesse peuvent organiser des ateliers sur des sujets spécifiques, tels que l'engagement civique, la participation des jeunes, l'Union européenne, l'inclusion ou la durabilité. Après avoir visionné le module pertinent, les participants peuvent participer à des activités issues du Manuel, à des discussions de groupe ou à des projets communautaires pour appliquer leurs apprentissages dans des contextes réels.
- **Séminaires :** Les modules peuvent servir de matériel introductif pour des sessions de séminaire plus larges. Par exemple, dans un séminaire sur la démocratie et les mouvements politiques, le module « Euroscepticisme et mouvements extrémistes » peut introduire des concepts clés, suivi de discussions interactives.
- **Discussions de groupe :** Les modules peuvent être utilisés pour faciliter les discussions de groupe entre jeunes. Après avoir regardé un module, les animateurs de jeunesse peuvent guider une discussion sur la manière dont le sujet se rapporte à leurs propres expériences, favorisant ainsi la pensée critique et la réflexion.
- **Apprentissage par les pairs :** Les animateurs de jeunesse peuvent encourager l'apprentissage par les pairs en attribuant des vidéos et des modules pour une étude indépendante, avant de réunir les participants pour des activités de groupe. Par exemple, après avoir visionné le module « Participation et engagement civique », les participants peuvent réfléchir à des idées de projets communautaires qu'ils peuvent mettre en œuvre dans leur région et rechercher des organisations de la société civile et des opportunités de volontariat.

# COMMENT UTILISER

## Contextes d'apprentissage formels

Dans l'éducation formelle, les modules de micro-apprentissage peuvent être intégrés dans diverses matières et plans de cours.

### Voici quelques applications pratiques:

- **Plans de leçons:** Les enseignants peuvent élaborer des plans de leçons autour de modules spécifiques. Par exemple, une classe d'histoire ou d'études sociales peut utiliser le module « Espace européen et valeurs » pour explorer l'intégration européenne, l'identité culturelle et la diversité. Les enseignants peuvent animer des discussions et des activités de groupe pour approfondir la compréhension des élèves.
- **Projets:** Les élèves pourraient travailler sur des projets de recherche inspirés par les modules, tels qu'une étude comparative de l'euroscpticisme dans différents pays européens, en s'inspirant du module « Euroscpticisme et mouvements extrémistes ».
- **Devoirs:** Le format court et ciblé des micro-apprentissages rend ces modules adaptés aux devoirs. Par exemple, les élèves peuvent regarder un module à la maison et répondre à des questions de réflexion ou rédiger un essai basé sur ce qu'ils ont appris.
- **Intégration dans les matières:** Les modules peuvent être incorporés dans des matières telles que l'éducation civique, les études européennes, l'art et les sciences de l'environnement. Par exemple, le module « Inclusion par l'art » peut être utilisé dans des cours d'art pour discuter de la manière dont l'art contribue à la cohésion sociale.

Ces propositions, qui bien sûr ne sont pas exhaustives, montrent que les modules de micro-apprentissage sont adaptables et peuvent être utilisés efficacement pour favoriser les connaissances, les compétences et l'engagement civique dans divers contextes éducatifs. Selon l'expérience des travailleurs de jeunesse et des enseignants, les contextes et idées d'utilisation des modules de micro-apprentissage peuvent être multiples et laissés à la créativité de chacun.

